



Tilsynsrapport 2023-2024

Opfølgende tilsyn med dagtilbuddet Læringshuset – Maj 2024

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset.....	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Maj 2024	3
2. Generelle bemærkninger – Maj 2024	4
3. Samlet konklusion på tilsynet – Maj 2024	5
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Maj 2024	6
5. Tilsynets observationer – Maj 2024.....	7
6. Tilsynsrapport 2023-2024 - Ordinært tilsyn med dagtilbuddet	9
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – Tilsynsperioden 2023-2024.....	9
6A. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Januar 2024	9
6B. Generelle bemærkninger – Januar 2024	10
6C. Samlet konklusion på tilsynet – Januar 2024	11
6D. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Januar 2024	12
6E. Tilsynets observationer – Januar 2024	13
6F. Dialog om tilsynets øvrige temaer – Januar 2024.....	14

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.</p>	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den toårige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
<p>Tilsynet består af kontrol og udvikling</p>	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
<p>Observationer med KIDS</p>	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<p>Ny beregningsmodel i KIDS</p>	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
<p>Skærpet tilsyn</p>	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>

<p>Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:</p>	<p>Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.</p>
---	---

Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset

<p>Tilsynsrapport maj 2024</p>	<p>Dagtilbuddet Læringshuset har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer og med inddragelse af dagtilbuddets forældrebestyrelse.</p> <p>Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.</p>
---------------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Maj 2024

<p>Dagtilbudstype</p>	<p>Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren</p> <p>Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>Klynge K har en forældrebestyrelse</p> <p>Læringshuset har tillige en kontaktførældregruppe</p>
<p>Observationer i praksis</p>	<p>Tilsynsførende Rikke Toldam</p> <p>Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen</p>
<p>Tilsynsdialog med ledelse</p>	<p>Tilsynsførende Rikke Toldam</p> <p>Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits</p> <p>Pædagogisk leder i Rundageren Trine Lucky Baadsgaard</p> <p>Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell</p> <p>Konstitueret dagtilbudschef Gitte Bendix</p>
<p>Tilsynsdialog med medarbejdere</p>	<p>Tilsynsførende Rikke Toldam</p> <p>Fast personale i dagtilbuddet</p> <p>(Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i forbindelse med sygdom, ferie o.a.)</p> <p>Dagtilbuddets pædagogiske leder Bettina Risgaard Stillits</p> <p>Konstitueret klyngeleder Carina Pagsberg Rutell</p>

2. Generelle bemærkninger – Maj 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i Maj 2024	<p>Ved observationer i praksis var det tydeligt at der var sket et markant kvalitetsløft siden tilsynet i januar 2024. Eksempelvis var lydniveauet i observationsperioden væsentligt lavere end i januar og der var betydeligt mere tid med fordybelse og aktiviteter.</p> <p>Dette må tilskrives den store indsats der er gjort for at etablere struktur og organisering, hvilket er en væsentlig faktor for, at de dygtige medarbejdere kan sætte deres kompetencer i spil. Det mærkes tydeligt at indsatsen bærer frugt om end dagtilbuddet endnu ikke er helt i mål med en struktur, organisering og koordineringspraksis, der sikrer alle børns deltagelse og inddragelse i fællesskabet, især i dagens forskellige overgange, eks. mellem aktiviteter.</p> <p>Derudover bemærkes det, at der er skabt en fin systematik i morgenstunden, med opdeling af børnene i faste grupper og markering af gruppeområdet ved tavler med billeder af børn og voksne i gruppen, som gør det lettere for børn og voksne at finde sammen og skabe fordybelse i aktiviteterne.</p> <p>Under observationerne blev der afprøvet en nyetablerede systematik for modtagelse af børn og familier, på legepladsen, som dog ikke skaber den ønskede tryghed for familierne om morgenen.</p> <p>Forvaltningen blev ved tilsynsdialogen orienteret om, at der allerede er gennemført relevante justeringer af modtagelsen på legepladsen og det forventes, at der fortsat er opmærksomhed på at fastholde en struktur, organisering og systematik som imødekommer forældres og børns behov for en tryk og enkel morgenstund i dagtilbuddet.</p>
---	---

3. Samlet konklusion på tilsynet – Maj 2024

<p>Samlet konklusion på Tilsynet – Maj 2024</p>	<p>Der er sket et markant kvalitetsløft siden tilsynet i januar 2024. Kvalitetsløftet viser sig bredt set i KIDS vurderingen. Det er dog særligt værd at bemærke at der er væsentlig kvalitetsstigning indenfor temaerne 'Indendørs fysisk indretning', 'Relationer', 'Socio-emotionel udvikling' og 'Kommunikation og sprog' hvor dagtilbuddet har haft særligt fokus på udvikling.</p> <p>Mens der er sket positive forbedringer generelt i strukturen i dagtilbuddet, er der dog fortsat behov for fokus på at udvikle og forankre en struktur, organisering og koordineringspraksis, som gør det muligt for medarbejderne at sætte deres gode kompetencer i spil og sikre alle børns deltagelse i fællesskabet, bl.a. i dagens overgange.</p> <p>Der er tillige behov for at skabe flere fordybende samspil med børnene, hvor det også bliver muligt at have en større kompleksitet i indholdet af samtalerne, end det der blev observeret i observationsperioden, hvor samtaler hovedsageligt omhandlede 'det fælles tredje' og 'det der foregår lige nu'.</p> <p>Derudover bemærkes det, at der af og til er børn der irttesættes og skældes ud i observationsperioden.</p> <p>Der er samlet set sket et væsentligt løft i det pædagogiske læringsmiljø, hvilket medfører at dagtilbuddet ikke længere er underlagt krav om inddragelse af forældrebestyrelsen, skønt der fortsat er anledning til nogen bekymring, hvorfor dagtilbuddet fortsat er under skærpet tilsyn med særligt fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsat udvikling- og forankring af dagtilbuddets struktur, organisering og koordineringspraksis, bl.a. i dagens overgange, således at man sikrer alle børns deltagelse og inddragelse i fællesskabet.• Støtte til børnenes socio-emotionelle udvikling med særligt henblik på at personalet udviser en højere grad af indlevelse i og kommunikation med børnene om deres intentioner, følelser, behov og oplevelser.• Styrket fokus på børnenes perspektiver i relationsarbejdet, idet der af og til mangler tilstrækkeligt blik for, hvordan irttesættende kommunikation og skæld ud opleves af børnene og former læringsmiljøet. <p>Derudover forventes det, at der fortsat er fokus på fastholdelse af en struktur og systematik som imødekommer forældres og børns behov for en tryk og enkel morgenstund i dagtilbuddet.</p>
--	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Maj 2024

<p>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</p>	<p>Fysisk indretning: Læringshusets indretning og grundtanke ift. pædagogisk praksis udspringer af en vision om at indtænke arbejdet med det 21. århundredes kompetencer og projektbaseret læring i dagtilbud. De fysiske rammer udfordrer imidlertid muligheden for at skabe den ønskede kvalitet i pædagogisk praksis, da det pt. ikke er muligt at gruppedele og skabe gode rum til fordybelse og leg af forskellig art.</p> <p>Der er sat gang i en proces ift. at få lavet fysiske ændringer, så to af grupperne i børnehaven kan få to reelle rum de kan være i. Pt. er de i fællesrummet og teateret. Begge områder er uden afskærmning, hvilket betyder at der er mange visuelle og auditive forstyrrelser gennem hele dagen.</p> <p>Etablering og udvikling af flere legezoner i flere af rummene, så der er flere lege/aktivitets tilbud til alle børn uagtet hvilket område/lokale gruppen holder til. Der vil desuden fortsat være fokus på at optimere på den visuelle understøttelse i dagligdagen og i legeområderne.</p> <p>Der er fra ledelsens side desuden et fokus på at skabe sikre miljøer på legepladsen, hvor børn kan være trygge og hvor der er gode muligheder for sjove og udfordrende aktiviteter for alle børn.</p> <p>Struktur og organisering: Implementering af ny og bedre organisering morgen/formiddag, med henblik på at skabe tydeligere struktur, genkendelighed og tryghed for børn og forældre. Denne forandring kræver ændringer i personalets skema, så det er muligt for personalet i både vuggestue og børnehave at være til stede og kunne tage ledelse af alle børnegrupperne tidligt på dagen.</p> <p>Der ansættes en faglig teamkoordinator, hvis primære opgave er at facilitere processer omkring udvikling af pædagogisk praksis og samarbejde med de to indsatspædagoger som er i institutionen.</p> <p>Børnenes perspektiver: Børnestyret leg og nærvær i leg og aktivitet Der er lavet aftale i klyngen om at personalet skal have et oplæg om børnestyret leg, så alle får viden om hvordan de i både leg og aktivitet kan positionere sig samt anvende de fire coachingformer i samspil og som understøttelse af børnenes personlige og sociale udvikling.</p>
--	--

5. Tilsynets observationer – Maj 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 65,6% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	<p>En sammenligning mellem KIDS scoren fra januar 2024 og maj 2024 viser at dagtilbuddet har løftet kvaliteten på samtlige temaer. Mens alle temaer lå under 60% i januar (med undtagelse af del-temaet 'indendørs læringsmiljøer') er der blot 2 temaer under 60% i maj scoren, 'Socio-emotionel udvikling' og 'Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning, samt del-temaet 'udendørs læringsmiljøer'.</p> <p>Der er med andre ord tale om et væsentligt løft i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Især er det værd at bemærke, at temaerne 'Indendørs fysisk indretning' er steget fra 63,3% til 80%, 'Relationer' er steget fra 52,3% til 60%, 'Socio-emotionel udvikling' er steget fra 38% til 54% og at temaet 'Kommunikation og sprog' er steget fra 48,8% til 75,5%, da dagtilbuddet har haft et særligt fokus på udvikling af områder der ligger indenfor disse temaer.</p> <p>I forhold til de fysiske læringsmiljøer er det tydeligt at der er sket et kvalitetsløft. Det anbefales dog, at der fortsat er fokus på at indrette på en måde så forstyrrelser minimeres, eks. ved at 'åbningen' ind til en legezone kun nødtigt vender ud mod midten af rummet, da det ellers øger den visuelle og støjmessige forstyrrelse af legen.</p> <p>Det anbefales ligeledes at være opmærksomme på tydelig kodning af legezoner i hele huset og sikre at der er tilstrækkelig tydelig præsentation af legemuligheder i alle legezonerne.</p> <p>Det bemærkes i øvrigt, at der er et behov for at øge fokus på den type af samtaler dagtilbuddet har med børnene. Mens der er en del samtale om 'det fælles tredje' og 'det der foregår lige nu', så er der kun af og til samtaler om børnenes følelser, behov, intentioner og sansninger i observationsperioden og der tales kun sjældent om hvordan mennesker kan opleve forskelligt, kan have forskellige erfaringer og synes forskelligt ligesom der kun sjældent fortælles positive historier om børnenes liv, sammen med børnene.</p> <p>Det bemærkes yderligere at børnenes perspektiver jævnlige underkendes i observationsperiode og at der af og til skældes ud.</p> <p>Forvaltningen forventer at dagtilbuddet arbejder med at øge kompetencer i forhold til relationsarbejdet, så man undgår at irettesætte eller skælde ud og at der sættes fokus på at anerkende børnenes perspektiver, samarbejde med børnene og guide dem.</p> <p>I observationsperioden viste der sig i øvrigt en del situationer, hvor man var optaget af at hjælpe børnene med at vente på tur og spørge om lov til deltagelse.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at sætte fokus på at kæde børnene sammen og inspirere dem til at 'være fælles om' og hjælpe dem til at forstå hinandens perspektiver, gennem triangulering, frem for at have fokus på at lære børnene at vente på tur og spørge om lov.</p>

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	68,1%	60,2%
	Indendørs	80%	75%
	Udendørs legeplads	54%	42,5%
2	Relationer	60%	50%
3	Leg og aktivitet	73,3%	66,7%
4	Socio-emotionel udvikling	54%	42,5%
5	Demokratisk deltagelse	70%	62,5%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	56,6%	45,8%
7	Selvet og kroppen	67,2%	59,1%
8	Kommunikation og sprog	75,5%	69,4%
9	Opmærksomhed	60%	50%

6. Tilsynsrapport 2023-2024 - Ordinært tilsyn med dagtilbuddet

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Læringshuset – Tilsynsperioden 2023-2024

Tilsynsrapport – Januar 2024	Tilsynets År 1 i skoleåret 2023-2024. Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialo-ger med ledelse og medarbejdere.
-------------------------------------	---

6A. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Januar 2024

Dagtilbudstype	Dagtilbuddet Læringshuset er en del af klynge K, sammen med dagtilbuddet Rundageren Der er en pædagogisk leder ansat i dagtilbuddet Læringshuset
Forældresamarbejde	Klynge K har en forældrebestyrelse Læringshuset har tillige en kontaktførældregruppe
Observationer i praksis	Tilsynsførende Rikke Toldam
Tilsynsdialog med ledelse	Tilsynsførende Rikke Toldam Pædagogisk leder i Læringshuset Bettina Risgaard Stillits Pædagogisk leder i Rundageren Tina Andersen Dagtilbudschef og konstitueret klyngeleder Maja Wirenfeldt Vad Pedersen
Tilsynsdialog med medarbejdere	Tilsynsførende Rikke Toldam Fast personale i dagtilbuddet (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede, der kan være undtagelser i forbindelse med sygdom, ferie o.a.) Dagtilbuddets pædagogiske leder Bettina Risgaard Stillits Dagtilbudschef og konstitueret klyngeleder Maja Wirenfeldt Vad Pedersen

6B. Generelle bemærkninger – Januar 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i januar 2024	<p>Dagtilbuddet Læringshuset er en del af et moderne dagtilbuds- skole og fritidsbyggeri Læringshuset Nærheden i Hedehusene.</p> <p>Klyngelederstillingen er vakant på tidspunktet for tilsynet og dagtilbuddet Læringshuset er derfor i en overgangsfase. Indeværende tilsyn bærer præg af, at den pædagogiske leder ikke tidligere har haft mulighed for at tage det fulde ansvar for dagtilbuddet.</p> <p>Indtil en ny klyngeleder er ansat og godt on-boardet varetager dagtilbudschefen klyngelederopgaven i samarbejde med klyngeleder fra klynge F, Carina Pagsberg Rutell.</p> <p>Dagtilbuddet Læringshuset har eksisteret siden november 2021 og er bygget på en ambition om, at give børn mulighed for at fordybe sig i spændende projekter over længere tid, bl.a. ved at tilbyde en ramme, som gør det muligt at arbejde projektorienteret.</p> <p>Man mærker at Læringshusets møbler og materialer stadig er nye og super indbydende og at huset rummer muligheder som overgår de fleste dagtilbud.</p>
--	--

6C. Samlet konklusion på tilsynet – Januar 2024

Samlet konklusion på tilsynet	<p>Der er mange opgaver i dagtilbuddet, som løses rigtig godt. Bl.a. er der en solid systematik for forældresamtaler og dagtilbuddet arbejder med samtaleredskabet Rambøll Dialog på en værdiskabende måde med en meget høj svar andel fra forældre, som indikerer god opbakning til dagtilbuddets måde at holde samtaler på.</p> <p>Observationer af det pædagogiske læringsmiljø viser dog at det pædagogiske læringsmiljø er udfordret med en samlet KIDS score som giver anledning til alvorlig bekymring og dagtilbuddet er derfor underlagt skærpet tilsyn.</p> <p>Med det skærpede tilsyn sættes der særligt fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• De fysiske læringsmiljøer, idet der er behov for flere legesager i vuggestueafdelingen og bedre afskærmning i børnehaven, som er en væsentlig faktor for fordybelse i leg og aktiviteter.• Struktur og organisering, idet der opleves mange kompetencer blandt medarbejderne, som ikke kommer tilstrækkeligt i spil i den struktur og organiseringsform som har været hidtidig praksis.• Børnenes perspektiver i overgangsarbejdet, idet der er behov for et større fokus på, hvordan overgangen mellem vuggestue og børnehave opleves af børnene.• Støtte til børnenes socio-emotionelle udvikling med særligt henblik på at personalet udviser en højere grad af indlevelse i og kommunikation med børnene om deres intentioner, følelser og oplevelser. <p>Forældrebestyrelsen er orienteret og har været inddraget i processen omkring udarbejdelse af handleplan til genopretning af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Der er et godt samarbejde i gang mellem forvaltningen og dagtilbuddet Læringshuset og der er løbende opfølgning på udviklingen og på hvorledes forvaltningen kan bidrage yderligere til opgaven med at løfte kvaliteten.</p>
--------------------------------------	---

6D Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Januar 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	<p>Fysisk indretning: Der gennemføres en pædagogisk dag, med læringsmiljøkonsulent Louise Friis, med fokus på de pædagogiske læringsmiljøer og hvordan vi kan skabe en meningsfuld pædagogisk indretning, med rum i rummet, så børnene får bedre mulighed for at kunne fordybe sig i leg, deltage i aktiviteter og forstå og være i rutinerne. Derudover skal der laves et overblik over mangler og indkøb af legetøj mm.</p> <p>Der indføres en ny måde at planlægge pædagogisk praksis på jf. LAHOPL (Lange Autentiske HandsOn Projektbaserede Læringsforløb) og der sættes yderligere fokus på arbejdet med aktionslæring, for at optimere den måde der arbejdes på, i de forskellige læringsrum, der er i løbet af en dag.</p> <p>Struktur og organisering: Der er sat en ny struktur op for børnehaven, som skaber mere genkendelighed for børnene ift. hvor de skal være, hvad de skal arbejde med, hvem de er sammen med osv. Næste skridt bliver at understøttes strukturen visuelt, med piktogrammer, så børnene støttes endnu bedre i at navigere i strukturen.</p> <p>Derudover er der opmærksomhed på sidemandsoplæring så kolleger med mindre erfaring støttes af kolleger med mere erfaring.</p> <p>Børnenes perspektiver: Der er gennemført en pædagogisk dag med fokus på børnesyn. Dette arbejde fortsætter i februar 2024, hvor der tages udgangspunkt i KIDS items, som inspiration for det fortsatte udviklingsarbejde.</p> <p>Der sættes tillige et specifikt fokus på overgangsarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven, så børnenes behov støttes bedst muligt i overgangen.</p>
---	--

6E. Tilsynets observationer – Januar 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 48,7%, hvilket giver anledning til alvorlig bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	<p>Der manglede en del kolleger i dagtilbuddet på tidspunktet for tilsynets observationer. Det bidrog til, at der var usædvanlig travlt og det engagerede personale havde vanskeligt ved at etablere længerevarende fordybte samspil med børnene om aktiviteter og leg.</p> <p>Forvaltningen forventer at der skabes en struktur og organisering i dagtilbuddet, som er holdbar når der mangler kolleger og som gør det muligt for børnene i børnehaven at finde ro til aktiviteter og leg i afgrænsede fysiske områder. Dagtilbuddet og forvaltningen har indledt et samarbejde herom, herunder er der understøttelse fra 2 indsatspædagoger og en pædagogisk proceskonsulent.</p> <p>I vuggestueafdelingen opleves en mangel på noget at beskæftige sig med for børnene. Hylderne opleves halvtomme og indretningen på stuerne er (i forskellig grad) ikke tilstrækkeligt inspirerende for børnene.</p> <p>Forvaltningen forventer at der indkøbes tilstrækkeligt med legesager til vuggestuebørnene og at der sættes fokus på en pædagogiske indretning, som kan støtte børnene i at beskæftige sig med noget interessant også når der mangler kolleger. Dagtilbuddet og forvaltningen har indledt et samarbejde herom.</p>

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	50,9%	38,6%
	Indendørs	63,3%	54,2%
	Udendørs legeplads	36%	20%
2	Relationer	52,3%	40,5%
3	Leg og aktivitet	48,1%	35,2%
4	Socio-emotionel udvikling	38%	22,5%
5	Demokratisk deltagelse	57,5%	46,9%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	43,3%	29,2%
7	Selvet og kroppen	54,5%	43,2%
8	Kommunikation og sprog	48,8%	36,1%
9	Opmærksomhed	42%	27,5%

6F. Dialog om tilsynets øvrige temaer – Januar 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus 2021-23	<p>Dagtilbuddet har været i etableringsfase siden indflytningen i det nye byggeri, Læringshuset Nærheden, i november 2021. Dette er en omfattende og kompleks udviklingsopgave, med opstart af mange nye familier og on-boarding af nye medarbejdere.</p> <p>Derudover har der bl.a. været fokus på at arbejde projektbaseret og bruge dagtilbuddets fysiske rammer, med de mange værkstedsmuligheder mm.</p>
Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	<p>Dagtilbuddet har arbejdet med 'prøvehandlinger' som er et led i Aktionslæring og der er løbende skabt bedre systematik for, hvor længe en afprøvning står på og hvordan der evalueres.</p> <p>Det anbefales, at dagtilbuddet opkvalificerer arbejdet med Aktionslæring, nu da ledelsessituationen har åbnet for nye måder at arbejde på. Målet bør være at gøre Aktionslæring til et dynamisk redskab for udvikling af praksis og integrere det som en måde at arbejde med den pædagogiske læreplan.</p>
Evaluering af læreplansarbejde	<p>Dagtilbuddet har løbende evalueret prøvehandlinger som er sat i gang. Der er dog ikke gennemført en overordnet evaluering af læreplansarbejdet.</p> <p>Det anbefales at dagtilbuddet forholder sig til den evalueringsskabelon som er udviklet på Danmarks Evalueringsinstitut, nu da ledelsessituationen har åbnet for nye måder at arbejde på, og at der tages stilling til om det vil være frugtbart for det fortsatte udviklingsarbejde at gennemføre en evaluering på nuværende tidspunkt.</p> <p>Forvaltningen forventer at læreplansarbejdet fremadrettet evalueres og offentliggøres forud for, at den skriftlige læreplan revideres i juli måned i ulige år. jf. lovgivning på området.</p> <p>Forvaltningen har tilbudt dagtilbuddet praktisk hjælp til at lægge evalueringen på hjemmesiden.</p>
Skriftlig læreplan	<p>Personalet har arbejdet med læreplanen, på en pædagogisk dag, med særligt fokus på børnesynet i Læringshuset. Arbejdet er ved at blive renskrevet af det koordinerende team og den skriftlige læreplan af juli 2023 er klar til offentliggørelse inden længe.</p> <p>Forvaltningen forventer at den nye skriftlige læreplan, af juli 2023, udarbejdes og offentliggøres jf. lovgivning på området og at dette gøres hurtigst mulig.</p> <p>Forvaltningen har tilbudt dagtilbuddet praktisk hjælp til at lægge evalueringen på hjemmesiden.</p>

<p>Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet</p>	<p>Den nuværende ledelse har ikke hidtil været inddraget i forældrebestyrelsesarbejdet og forældrebestyrelsen har ikke været formelt inddraget i læreplansarbejdet.</p> <p>Kontaktforældregruppen i Læringshuset har dog påvirket udviklingen ved at sætte fokus på overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave. Dette ønske blev imødekommet og kontaktforældregruppen blev efterfølgende inviteret til at give feedback på den nye praksis.</p> <p>Forvaltningen forventer at forældrebestyrelsen inddrages i læreplansarbejdet, herunder inddragelse i udvælgelse af udviklingsfokus, jf. lovgivning på området.</p> <p>Forvaltningen har stillet kompetencer til rådighed for kvalificering af samarbejdet med forældrebestyrelsen om læreplansarbejdet.</p>
<p>10 principper for forældresamarbejde</p>	<p>Dagtilbuddet vurderer at der er et godt generelt forældresamarbejde og stort forældreengagement.</p> <p>Der arbejdes aktivt med de 10 principper for forældresamarbejde og der er fokus på at etablere en stærkere systematik for samtaler vedr. børn i ud-satte positioner og børnenes deltagelse i fællesskaberne i dagtilbuddet.</p>
<p>Inddragelse af forældre i børnenes læring</p>	<p>Der er fokus på at inddrage forældre yderligere i børnenes læring.</p>
<p>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p>	<p>Der er en solid systematik i dagtilbuddet og meget stort forældre engagement i anvendelse af Rambøll Dialog, som værktøj for ligeværdige forældresamtaler.</p>
<p>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</p>	<p>Der er opmærksomhed på at opkvalificere personalet i dagtilbuddet, da rekrutteringsforholdene er vanskelige i disse år og det er svært at få besat alle pædagogstillinger.</p> <p>Der er tre udviklingspædagoger, et fagligt fyrtårn og fire sprogvejledere ansat i Læringshuset.</p>

<p>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</p>	<p>Læringshuset er en uddannelsesinstitution som tager imod studerende i praktik og der er en medarbejder der pt. er ved at uddanne sig til praktikvejleder.</p> <p>3 medhjælpere er i færd med at læse en pædagoguddannelse på merit og det planlægges at endnu en medhjælper skal i gang med at tage en merituddannelse i 2024.</p> <p>Hele vuggestuen, inklusiv den pædagogiske leder, har været sammen på COS uddannelse, (Circle Of Security.)</p> <p>Det faglige fyrtårn og den pædagogiske leder, har været sammen på uddannelse for faglige fyrtårne og ledere, udbudt af forvaltningen.</p> <p>Derudover er der en stigende grad af inddragelse af personale i tværgående arbejdsgrupper i dagtilbuddet, med fokus på at lære af hinanden og styrke samarbejdet.</p>
<p>Personalesammensætning</p>	<p>Der er en god personalesammensætning i dagtilbuddet med bl.a. flere mandlige medarbejdere end gennemsnitligt i dagtilbud i Høje Taastrup Kommune.</p>
<p>Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement</p>	<p>Der er indført en rundvisning i huset som et led i ansættelsesprocessen, når der rekrutteres nye medarbejdere, for at undgå fejlcasting, da Læringshuset har en moderne profil, som mange ansøgere ikke har tidligere erfaring med.</p> <p>Der er stort fokus på on-boarding, som har betydning for det fremadrettede medarbejderengagement.</p> <p>Der arbejdes med en strategi om systematisk afholdelse af sygefraværssamtaler, som er udviklet sammen med HR og dagtilbudschefen og der er afviklet trivselssamtaler med alle medarbejdere.</p> <p>Der afholdes systematiske samtaler med medarbejdere der af forskellige årsager vælger at stoppe i Læringshuset, med henblik på at øge ledelsens indsigt og handlekraft.</p> <p>Derudover er der fokus på dét, der gør det fedt at gå på arbejde og fokus på at udvikle relationer mellem medarbejderne.</p>